МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КРАСНОАРМЕЙСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МОУ СШ № 134 «ДАРОВАНИЕ»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании МО учителей русского языка и литературы	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ СШ №134 "Дарование"
протокол № 1 от 28.08.2026	_____Ходырева Е.Н.	_____ Е.Н. Шведова
Руководитель МО		Приказ от 01.09.2026 г. №252-ОД
_____Яковенко Л.А.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A661894CAB064B3E34AF1CC496D29EF6
Владелец: Шведова Елена Николаевна
Действителен: с 08.10.2025 до 01.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Пишем сочинение на «отлично»»

для обучающихся 8 Г класса

Волгоград, 2026

Рабочая программа учебного курса для 8 класса составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»).

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Учимся писать сочинение» в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Учимся писать сочинение» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процесса самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы факультативному курсу «Учимся писать сочинение» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

-устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

-публично представлять результаты проведённого языкового анализа

Предметные результаты

-Сформировать первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

-Сформировать представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;

-Овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Сформировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;

- Обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

-Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

-Расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;

-Формировать навыки проведения различных видов анализа слова;

-Формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Читаем внимательно (8 часов)

Работа с первичным текстом Выполнение заданий на восстановлениеправильного написания слов, расстановку недостающих знаков препинания.

Особенности работы с текстами разных типов речи. Определение верных и неверных утверждений в тексте. Написание вывода.

Работа с готовым планом (сравнение двух планов, выбор правильного плана).

Орфография. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне, корней с чередованием. Правописание приставок (пре-/при-), суффиксов (-то, -либо,-нибудь). Правописание окончаний существительных. НЕ с разными частями речи. Правописание непроизносимых согласных.

Восстанавливаем текст (12 часов)

Работа с «испорченным» текстом, его восстановление. Выполнение заданий на устранение повторов и однообразных синтаксических конструкций. Пунктуация. Причастные и деепричастные обороты. Сложные предложения. Однородные члены предложения. Создание связного текста, путем перестраивания предложений, добавления необходимых слов.

Рассказываем и описываем (3 часа)

Ключевые слова. Пересказ текста от лица главного героя, от лица постороннего человека, случайного свидетеля. Выполнение заданий, в которых требуется продолжить начатую историю.

Рассуждаем и сравниваем (11 часов)

Умение правильно строить рассуждение во время дискуссии – спора, обсуждения какого-нибудь вопроса на собрании, в печати, в беседе.

Работа над созданием целостного текста сочинения. Сочинение-рассуждение, сочинение-сравнение.

Выполнение заданий на восстановление порядка предложений. Дополнение плана. Аргументация собственной точки зрения с использованием примеров из прочитанного текста. Соответствие примеров тезису.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Знакомство с курсом (цели, задачи,планируемые результаты)	1			Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУhttp://www.gramota.ru
2	Работа с текстом. Истинные и ложныеутверждения.	1			Сайт «Культура письменной речи» http:// www.gramma.ru
3-4	Работа с текстом. Промежуточныевопросы.	2			Сайт «Культура письменной речи» http:// www.gramma.ru http://ruslit.ioso.ru
5	Р/Р Работа с текстом. Восстановлениеправильного написания слов.	1			Культура письменной речи http://www.gramma.ru
6-8	Работа с отрывками из научно-популярных книг, статей.	3			Портал русского языка «ЯРУС» http://yarus.aspu.ru
9-10	Устранение повторов и однообразиясинтаксических конструкций	2			Словари русского языка http://www.speakrus.ru/dict -oge-9-3
11-12	Исправление текста с использованием сложных предложений, однородных членов, деепричастных оборотов.	2			Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram Центр развития русского языка http://www.ruscenter.ru
13-14	Работа с текстом. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций	2			Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentextnn.ru

15-16	Исправление текста с помощью добавления частиц и союзов	2			Электронное периодическое издание «Открытый текст» http://www.opentext nn.ru
17-18	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением слов*(по)этому, (по)тому, когда, но, и когда* и др.	2			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/27/algoritm-napisaniya-sochineniya-oge-9-3
19-20	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением союзов *причины, цели, времени, условия.*	2			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/09/27/algoritm-napisaniya-sochineniya-oge-9-3
21-22	Р/Р Работа с текстом. Пересказ текста от лица постороннего человека, случайного свидетеля	2			https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1461-kak- pisat-sochinenie-9-3-oge-po-russkomu-yazyku
23	Р/Р Рассказ. Продолжить начатуюисторию	1			https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1461-kak- pisat-sochinenie-9-3-oge-po-russkomu-yazyku
24	Р/Р Сочинение-рассуждение попрочитанному тексту	1			https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1461-kak- pisat-sochinenie-9-3-oge-po-russkomu-yazyku
25-26	Тезисы и доказательства. Построениерассуждения	2			https://урок.рф/library/urok_podgotovka_k_sochineniyurassuzhdeniezadanie_9_122439.html
27	Р/Р Работа с текстом. Аргументациясвоей точки зрения. Доказательство	1			https://primersoch.ru/sochogerus/ https://vpr-ege.ru/images/oge/efpknspru-oge2021.pdf

28	Промежуточная аттестация. Контрольное сочинение. Аргументация своей точки зрения по тексту	1			https://primersoch.ru/sochogerus/ https://vpr-ege.ru/images/oge/efpknspru-oge2021.pdf
29	Работа с текстом. Составление плана.	1			https://урок.рф/library/urok_podgotovka_k_sochineniyurassuzhdeniezadanie_9_122439.html
30	Работа с текстами. Сравнениеизображённых ситуаций и героев.	1			https://урок.рф/library/urok_podgotovka_k_sochineniyurassuzhdeniezadanie_9_122439.html
31-34	Р/Р Написание сочинения-сравнения на одну из тем	4			https://primersoch.ru/sochogerus/ https://vpr-ege.ru/images/oge/efpknspru-oge2021.pdf